



教育目標

高い知性

敬愛の心

強健な身体



共生

他者を尊重し、多様な人々と協働しながら
様々な困難を乗り越え、みんなの幸せをつくる力

学力づくり

「主体的・対話的で深い学び」の実現

- 【目指す姿】
- ★粘り強く学習に取り組む生徒
- ★計画的、継続的に学習する生徒
- 【実践事項】
- ★分かる・できる授業の実践
 - ・目標を明確にした学習課題の提示・学習の振り返りの充実
- ★思考力・判断力・表現力等の育成
 - ・対話的な学習場面の設定及び学習用端末の効果的な活用
 - ・語彙力の向上を目指した授業実践
- ★学習の定着度を確保する機会の設定
 - ・終学活時に、その日の家庭学習計画を確認
 - ・学習確認テスト、定期テスト、パフォーマンステストの実施
 - ・毎日の授業における復習時間の設定、定着度確認のための小テストの実施
- ★学習用端末・デジタル教材の有効活用

新しい学校像

「共生社会」の礎となる学校 生徒と共に創っていく学校

創造

自律

尊重



- ・「画一化」から「多様化」
- ・「ルール」より「マナー」
- ・「排除」から「みんなが幸せになるための包摂」

仲間づくり

「いじめをしない、許さない、命を大切にする意識」の醸成

- 【目指す姿】
- ★多様な生き方や考えを受け入れることができる生徒
- ★認め合う、高め合う生徒
- 【実践事項】
- ★お互いを認め合い、協働することができる集団づくり
 - ・学校行事、特別活動等と通じた望ましい人間関係の育成
 - ・※1「城西ライフアンケート」の計画的な実施と分析
 - ・※1「城西ライフアンケート」：いじめ防止学習プログラム（新潟県教育委員会）に基づく、生徒会を中核とした当校独自のアンケート調査
- ★人権教育、同和教育の充実、道徳教育の充実
 - ・※2「かかわる同和教育」の理念に基づく、授業実践
 - ・学年の全職員が関わる道徳の授業実践
 - ・※2「かかわる同和教育」：教師が、様々な課題を抱える生徒や保護者と時間をかけて話し合い、教師自らの問題と位置付け、共に生きようとするもの

- 「チーム担任制」を活用し、生徒一人一人の成長を支援
- 「校内教育支援センター」の充実

寄り添う

- ・生徒の社会的自立のために発達段階を考慮した組織的・計画的な支援
- ・課題や思いの把握と目標の設定のための、定期的な保護者、関係機関等との情報共有
- ・「すべての生徒に、安心して学校生活を送ってもらうための取組」（別紙）の推進

健康づくり

「豊かな生活を支える健康づくり」の充実



- 【目指す姿】
- ★困難にも立ち向かえる健康な心身をもつ生徒
- ★自分の生活を調整し、心身ともに健康な状態をつくることのできる生徒
- 【実践事項】
- ★運動機会の確保
 - ・生徒が運動の大切さ、楽しさを味わえる授業実践
 - ・学校行事、学年活動、委員会活動を通じた運動機会の設定

- ★健康的な生活習慣づくり
 - ・食育の推進
 - ・心の健康づくりの推進
 - ・ソーシャルメディアとの正しいかかわり方の推進
 - ・※3学校保健委員会と連携した情報発信
 - ・※3学校保健委員会：生徒の健康の保持増進を図るための校内組織。城西中学校地域子どもを育てる会、PTAも参画。



地域の特色を生かし、地域とともに歩む学校づくり

- 教育活動の評価、教育課題の解決等、「学校運営協議会」の熟議を生かした学校運営を推進します。
- 「城西中学校地域子どもを育てる会」「学校後援会」との連携を図り、子どもたちの豊かなスポーツ・文化活動、防災教育等の環境づくりを進めます。
- 中学校区6小学校と連携した取組（学習指導、生徒指導、特別活動等）を進めます。

保護者との連携の充実

- 生徒一人一人の成長を支援するため、保護者との連携の充実を図ります。
- 健康な心と体の成長のため、生徒や保護者からの相談に、丁寧に対応します。
- 将来または中学校卒業後の進路実現のため、必要な情報を共有します。
- 学校だより、学年だより、ホームページ等で、生徒のがんばりや活躍を発信します。